

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического
совета от 31.08.2021г. (протокол №1)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора школы
от 31.08.2021 № 385С

ПРОГРАММА

**«Профилактика безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних
на 2021 – 2025 гг.»**



Разработчики:

заместитель директора

Правдина Ольга Викторовна,

социальный педагог

Матюгина Татьяна Сергеевна

**г.Кстово
2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт Программы	3
Раздел II. Пояснительная записка	4
2.1. Актуальность программы	5
2.2. Правовая основа	6
2.3. Цели, задачи и принципы Программы	7
Раздел III. Содержание Программы	8
3.1. Основные направления	8
3.2. План мероприятий по каждому блоку работы	9
3.3. Планируемые результаты по каждому блоку	12
Раздел IV. Тематическое планирование	13
4.1. План мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы	13
4.2. Критерии отслеживания эффективности Программы	20
Приложение	22

Раздел I

Паспорт Программы

<i>Наименование программы</i>	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
<i>Разработчики программы</i>	Заместитель директора, социальный педагог
<i>Цель программы</i>	✓ обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуации, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; ✓ создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений
<i>Сроки реализации программы</i>	2021 – 2025 годы
<i>Исполнители программы</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	➤ создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; ➤ стабилизация числа беспризорных детей подростков; ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних

Раздел II

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаем такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать свое место в будущем.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в школе, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа

профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СШ № 8.

2.1. Актуальность программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 25% подростков, средовой адаптации обучающихся.

В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Обучающиеся школы, как все молодое поколение России, переживают кризисную социально-психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а

выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании.

2.2. Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

2.3. Цели, задачи программы

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуации, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдых «детей группы риска».

Раздел III

Содержание программы

3.1. Основные направления

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

1 блок: организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

2 блок: диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

3 блок: профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

4 блок: профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные секции и кружки.

3.2. План мероприятий по каждому блоку работы

1 блок: организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОМВД г.Кстово;
- Организация работы школьного Совета профилактики;
- Проведение тематических классных часов;
- Педагогический всеобуч для родителей;
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- Составление социального паспорта классов, школы;
- Ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2 блок: диагностическая работа:

Анонимное анкетирование обучающихся 8-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование обучающихся с целью определения уровня социальной активности, адаптивности, автономности и воспитанности.

Проведение анкетирования по определению «группы риска».

Изучение социометрического статуса обучающихся в классном коллективе.

3 блок: профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Реализация системы воспитательной работы школы;
- Проведение мероприятий совместно с ОДН ОМВД;
- Классные часы по пожарной безопасности;
- Организация правового всеобуча;
- Профориентационная работа;
- Психологические тренинги;
- Проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- Выявление причин отклонений в поведении;
- Беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Приглашение на Совет профилактики;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, в кружки, секции;
- Направление ходатайств, представлений в КДН, ОДН, опеку;

- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4 блок: профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах;
- Выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- Привлечение родителей к осуществлению. Правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- Выявление социально-неблагополучных и постановка их на внутришкольный учет;
- Составление актов материально-бытовых условий жизни несовершеннолетних состоящих на ВШУ;
- Направление ходатайств, характеризующих материалов по запросу в организации и ведомства.

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

Примерные темы родительского лектория:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, ее цели и задачи; 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда; 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребенком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка; 2) Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ; 3) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ; 4) Как контролировать эмоциональное состояние ребенка.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи; 2) Права, обязанности и ответственность родителей; 3) Нравственные законы жизни; 4) Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в

	социуме; 5) Причина детских суицидов; 6) Свободное время и развлечения обучающихся.
--	---

3.3. Планируемые результаты по каждому блоку

1 блок: организационная работа:

- разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска».

2 блок: диагностическая работа:

- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
- получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалификационной помощи;
- получение информации о состоянии здоровья обучающихся.

3 блок: профилактическая работа с обучающимися:

- сформировать жизненную позицию ребенка.

4 блок: профилактическая работа с родителями:

- создание приоритетного родительского воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Раздел IV

Тематическое планирование

4.1. План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

№	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной культуры семей обучающихся школы	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
3	Организация заполнения социальных паспортов классов	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-11	до 10.09	Соц.педагог
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ОДН ОМВД)	1-11	до 10.10	Соц.педагог
6	Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ОДН ОМВД	1-11	до 10.10	Соц.педагог
7	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора соц.педагог

	плану)			
8	Участие в школьных, городских, районных акциях, профилактических мероприятиях	1-11	В течение года	Администрация школы
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	5-11	09.10	Классные руководители 5-11 классов
10	Вовлечение «трудных» обучающихся в кружки и секции	2-11	09.10	Классные руководители 2-11 классов
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) изучение материально-бытовых условий жизни несовершеннолетних; в) приглашение на Совет профилактики	1-11	По необходимости	Соц.педагог
12	Участие в совместных рейдах по месту жительства обучающихся, стоящих на учете в ОДН ОМВД и ВШУ, семей, находящихся в социально опасном положении	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
13	Сверка списков состоящих на учете с ОДН, КДН, опекой		Сентябрь	Соц.педагог
14	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью		Сентябрь, май (рейды)	Соц.педагог, педагог – психолог, инспектор ОДН

15	Выявление обучающихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу		По факту пропусков занятий (ежедневно)	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
Работа с обучающимися				
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи	1-11	В течение года	Зам.директора, соц.педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	По необходимости	Соц.педагог, педагог – психолог
3	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода	1, 5, 10 классы	Сентябрь - октябрь	Классные руководители 1, 5, 10 классов, соц.педагог Матюгина Т.С.
4	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами.	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
5	Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы)	1-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
6	Изучение федеральных, региональных локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	6-11	В течение года	Соц.педагог, учителя обществознания
7	Классные часы на тему разрешения конфликтов			Зам.директора, классные руководители 1-11 классов, соц.педагог,

				педагог – психолог
8	Охват организованным отдыхом и трудом «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года	1-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11	Ежедневно	Зам.директора, классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
10	Информирование о деятельности досуговых объединений	1-11	Сентябрь	Зам.директора, педагоги дополнительного образования
Профилактическая работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины				
1	Изучение и выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	5-11		Администрация школы, классные руководители 5-11 классов
2	Регулярный учет классными руководителями пропусков уроков обучающимися	5-11	Ежедневно	Классные руководители 5-11 классов
3	Анализ причин пропусков уроков обучающимися (уважительные, неуважительные)	5-11	В конце четверти	Классные руководители 5-11 классов
4	Сбор администрацией информации о прогулах обучающихся. Еженедельная передача информации о пропусках уроков обучающимися социальному педагогу для анализа	5-11	Ежедневно	Заместители директора

5	Анализ ежедневных ведомостей с целью контроля пропусков учебных занятий без уважительной причины	5-11	1 раз в неделю	Заместители директора, соц.педагог
6	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями на уровнях:			
	- классный коллектив - социальный педагог - заместитель директора	1-11	По необходимости	Классные руководители 1-11 классов
	- Совет профилактики	Обучающиеся с родителями	Не реже 1 раза в неделю	Директор школы
	- ОДН МВД по Кстовскому району			Инспектор ОДН
	- КДН при администрации города			Соц.педагог
7	Оказание помощи обучающимся по предметам. Организация индивидуальных и групповых консультативных часов.	5-11	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители 5-11 классов
8	Проведение бесед и классных часов по темам: «Учеба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающегося», «Учеба – путь к успеху», «Кружки и секции нашей школы» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
9	Вовлечение обучающихся, склонных к пропускам уроков, во внеурочную учебно-образовательную деятельность		В течение года	Зам.директора, классные руководители 1-11 классов
10	Систематический контроль со стороны администрации за посещаемостью и		В течение года	Администрация школы, классные руководители 1-

	успеваемостью обучающихся «группы риска»			11 классов
Работа с семьей				
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	1-11	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
4	Консультирование родителей: а) заместителями директора; б) социальным педагогом; в) педагогом - психологом	1-11	По необходимости	Заместители директора, соц.педагог, педагог – психолог
5	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	1-11	Декабрь, февраль	Администрация школы
Правовой всеобуч обучающихся				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.	1-11	По планам ВР	Классные руководители 1-11 классов, соц.педагог
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	8-11	По плану	Специалисты ОДН, КДН, опеки, ювенальной службы
3	Проведение	1-11	В декаду	Администрация

	тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, кражи, сквернословие и т.п.).		правовых знаний	школы, соц.педагог
4	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.).		В течение года	Зам.директора., соц.педагог Матюгина Т.С, инспектор ОДН, классные руководители 1-11 классов
Профилактика алкоголизма и наркомании				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам	5-11	Ноябрь	Зам.директора, соц.педагог, классные руководители 5-11 классов
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек	7-11	По запросу	Зам.директора, соц.педагог., классные руководители 7-11 классов
3	Проведение акции «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-11	Апрель	Зам.директора, соц.педагог, классные руководители 1-11 классов
4	Освещение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на видеолекториях «Опасная зона»	8-11	По запросу	Соц.педагог, классные руководители 8-11 классов

5	Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здоровым быть здорово!»	1-11	Апрель	Зам.директора, классные руководители 1-11 классов
---	--	------	--------	---

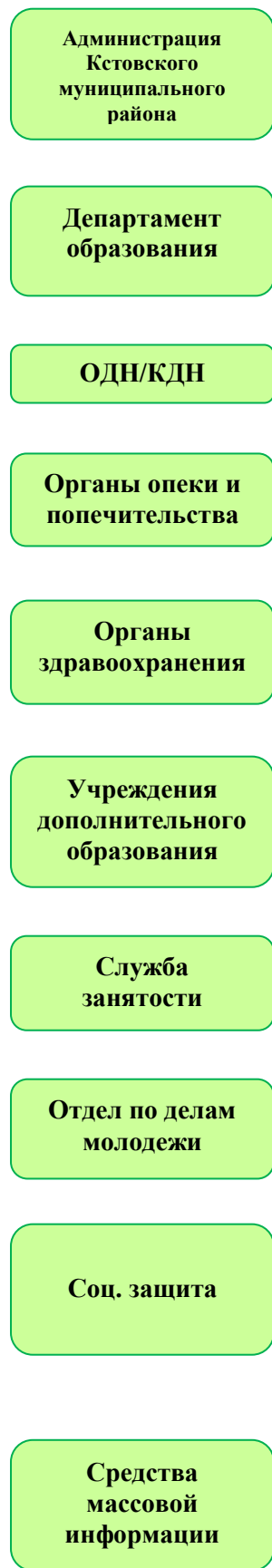
4.2. Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов; 0 положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ОДН ОМВД; - уменьшение количества детей «группы риска»; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика преодоления тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе

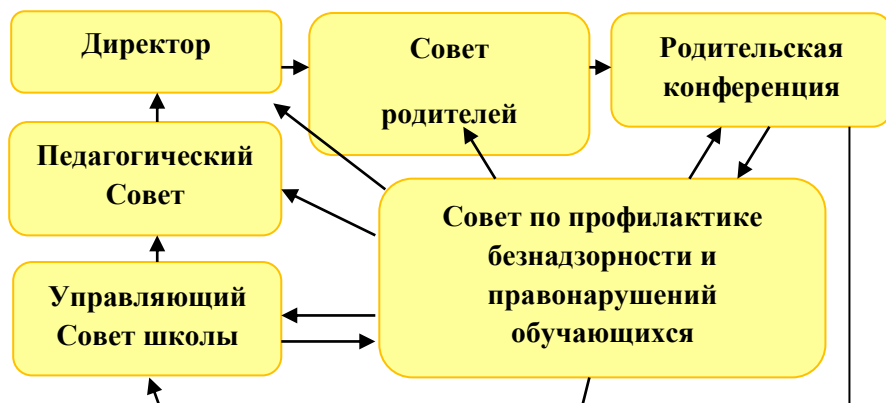
Приложение
к программе «Профилактика безнадзорности
и правонарушений среди несовершеннолетних
на 2021-2025 гг.»

Система работы школы по профилактике правонарушений

Общественный уровень



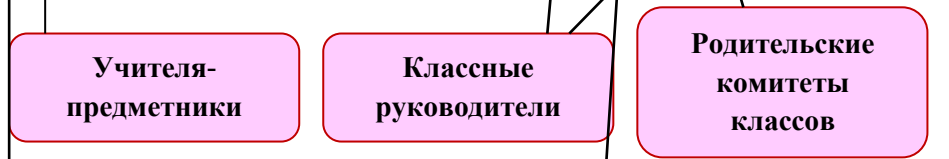
Стратегический уровень



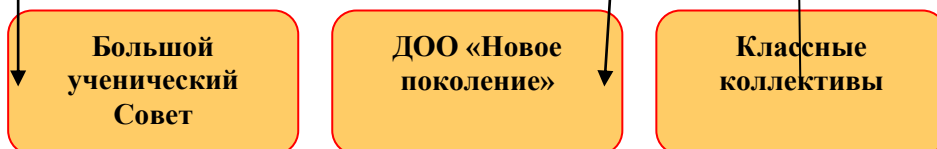
Тактический уровень



Оперативный уровень



Уровень самоуправления



В работе по профилактике правонарушений задействованы все участники образовательного процесса.

Функция у каждого своя, но действуем мы сообща, осознавая себя звеньями одной цепи. Равнодушных здесь нет. Все участники образовательного процесса продумывают систему профилактической работы с обучающимися. Таким образом, решение возникающих у ребенка проблем ложится на плечи не только одного классного руководителя.

Директор школы

Совместно с зам. директора, классными руководителями продумывает систему профилактической работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень профилактических мероприятий. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает со специалистами правоохранительных органов, представителями общественных организаций, семей. Вовлекает детей в деятельность детских общественных организаций, в кружки и секции, организует внеурочную деятельность. Организует работу с подростками асоциального поведения и их родителями. Заботится о микроклимате в школе.

Заместитель директора по учебной работе

Курирует учебный процесс, вместе с заместителем директора по ВР осуществляет особый контроль за посещаемостью, успеваемостью обучающихся. Организует педагогические консилиумы по различным проблемам, выявив существующие у каждого ребенка проблемы, определяет подходы в работе с ним.

Классный руководитель

1. Выявляет школьников асоциального поведения, совместно с социальным педагогом составляет индивидуальные карты на каждого ученика, с указанием фамилии, имени, года рождения, класса, состояния здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, семейных проблем, жилищно-бытовых условий.

2. Составляет характеристику обучающегося и его семьи.
3. Составляет план индивидуальной профилактической работы:
 - изучение особенностей личности подростков;посещение на дому с целью контроля над подростком, их занятостью в свободное время, подготовкой к урокам;
 - посещение уроков с целью выявления уровня подготовки обучающихся к занятиям;
 - психолого-педагогические консультации родителей, учителей – предметников с целью определения подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
 - вовлечение подростков в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Учителя – предметники

Стараются создать «ситуацию успеха», сформировать положительную мотивацию к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Социальный педагог

Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами в оказании помощи обучающимся.

Проводит разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросам профилактики вредных привычек.

Участвует в информационной работе по профилактике: оказывает помощь в выпуске информационных листов, оформляет и пополняет информационно-правовой уголок.

Педагог – психолог

Занимается диагностической деятельностью. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций.

Просвещает и контролирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Сотрудничество всех субъектов даст положительный результат, если существует благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, творчество, если ребенок принимает как ценность, а отношения в коллективе действительно гуманны.